

内部资料 仅供学习



南开大学本科生素质发展辅学 支持体系相关文件汇编

南开大学学生工作办公室

二零一六年五月

目 录

南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）	1
“公能素质发展辅学支持体系” 总体情况介绍	16
本科生素质发展辅学支持指导意见	18
“公能” 素质评估宣讲提纲	23
南开大学本科生“公能” 素质评估指导意见（暂行）	27
南开大学本科生“公能” 素质评估指标及项目说明	33
光明日报：问诊、咨询、自主成长——南开大学首推学生 发展辅学支持体系	36
中国教育报：南开大学推行辅学支持体系，学生进行“公 能” 素质评估后接受分类指导——个性化辅学为学生成长 “加油”	40

南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）

一、总纲

（一）实施“公能”素质教育是南开办学的基本战略。“允公允能、日新月异”是南开始终坚持的育人特色。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》明确提出“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”。南开大学的素质教育在新的形势下要坚持和发扬“公能”特色，结合实际全面贯彻党和国家的新要求。

“公能”素质教育的核心理念是“以德为先、能力为重、全面发展、勇于创新”。它强调以“公能”为主线，促进知行合一，德、智、体、美的相互融合、协调发展。它具有多层次性和系统性，包括在人本层面，要求全面发展，人格丰富健全；在专业层面，要求优良的职业道德和专业素养，知识深厚，具有突出的创新和实践能力；在发展层面，要求公能兼备，具有爱国爱群之公德、服务社会之能力。

实施素质教育，教师要身体力行。广大教职员工要深入理解“公能”素质教育理念的精髓，努力提高教育教学和管理服务的

水平，提高自身修养，成为自觉践行“公能”素质教育的表率。

（二）“公能”素质教育是南开教育传统的精髓。南开的教育理念在中国高等教育史上具有特殊的地位和鲜明的特色。南开历来重视学生德智体美全面发展，注重品行和能力培养，强调科学精神与人文素养的结合；历来重视基础知识，聘请优秀教师承担基础课的教学；历来重视学以致用和理论联系实际，并强调在实践中学习，“知中国，服务中国”；历来重视体育和美育，鼓励学生要有“坚强之体魄、健全之精神”。

在新的时代条件下，南开的“公能”素质教育要发扬传统、与时俱进，不断赋予“允公允能、日新月异”以新的时代内涵，自觉地坚持南开道路、光大南开品格、弘扬南开精神，努力培养以周恩来为楷模的“爱国、敬业、创新、乐群”的栋梁之材。

（三）构建新时期“公能”素质教育体系是重要的历史使命。南开的“公能”素质教育，要“树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”，坚持“课堂教学、校园文化、社会实践”三位一体的人才培养模式，坚持全员育人、全过程育人和全方位育人，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

切实从德、智、体、美和实践等多方面进行全面部署，分层次有重点地提出“公能”要求，统筹好“教”与“学”两个方面，统筹学士、硕士和博士等不同教育层次以及各种教育类型与培养方式，以扎实、严谨、严格的工作作风狠抓落实，并从政策、资

源等多方面予以保障。同时，要系统深入展开“公能”素质教育理论研究，在实践中不断丰富和发展南开特色的教育理念、模式和方法。

以改革为动力，实施教育教学改革创新工程。创新教学方法，强化实验、实践环节，注重培养学生自主学习、独立思考、实践操作、创新就业、适应社会、交流合作与组织领导等能力。推进基础学科拔尖培养计划，认真探索拔尖创新人才的成长规律。通过设立创新学分和创新基金，打造开放实验、科研“百项工程”等创新平台，促进学生学习的积极性。

深化研究生培养机制改革。积极探索研究生“公能”素质教育的有效方式；着力建设研究生创新平台，设立优秀学位论文培育基金等完整的激励体系；积极探索学士、硕士和博士阶段人才培养相贯通的规律；实施多层次、多方式的研究生创新计划，完善研究生的分类培养。

南开秉承“终身体育”的指导思想，广泛开展体育活动，深入进行体育教学改革。全面规划和实施具有“公能”特色的南开美育，培养学生良好的审美能力与艺术素养。实施多渠道的心理健康教育，培养学生具备良好的心理品质。

“南开学风、堪称一流”。保持和发扬南开优良学风，是实施“公能”素质教育的重要方面。

二、目标和主要任务

（四）“公能”素质教育的目标是促进学生全面发展。南开的“公能”校训与素质教育的理念、目标具有内在的一致性。牢牢抓住“全面发展”这个主题，逐步深化对党的教育方针和南开特色教育观、质量观的认识。到2015年，要基本形成南开特色的“公能”素质教育体系，使践行“以学生为本”的教育理念，成为师生的自觉行动，全面提升南开育人质量，为社会培养一大批全面发展、特色鲜明的拔尖创新人才，进而为实现建设世界一流大学奠定坚实基础。

（五）更新教育观念，全面规划和切实落实“公能”素质教育。基本形成新时期“公能”素质教育的目标体系，树立全面发展的教育观和全面的“公能”素质观，形成“德育为先、能力为重、全面发展、勇于创新”的培养模式，建立并逐步完善“公能”为核心的学生发展体系和综合评价机制，推进“以学为主、教学相长”的教学模式改革。积极探索本—硕—博贯通培养和学术学位学生、专业学位学生分类培养方案。

完善“教学优先”的教学保障机制。改革教师教学评价体系和学生学习评价体系，改进评价内容，实现更加科学有效的多主体、多样化、多次性的开放式评价。

为此，要更新教育观念，努力实现“三个转变”：

——在办学观念上，从“学科为本”转变为“学生为本”，即真正实现“一切以学生成长作为出发点和落脚点”。学科是集

教学、科研、队伍、基地等于一体的育人综合平台，学科建设要为“育人”服务。

——在教育内容上，从侧重“传授知识”转变为重在“提升素质”，即要超越知识教育，实施德智体美全面发展的素质教育。知识是提升素质的必要内涵和重要载体，既要给学生传授系统的专业知识，更要注意培养学生的学习能力、实践能力和创新能力。

——在培养模式上，从“以教为主”转变为“以学为主、教学相长”，努力形成学生自觉学习的生动局面。既要激发学生主动学习，也要积极发挥教师的引导作用，加强教学互动。

三、主要内容与措施

（六）坚持育人为本、德育为先。德育的核心是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想、政治、道德和心理品质。“公能”素质教育提倡“德育为先、公能兼备”。通过实施南开特色的德育，培养学生良好的道德品质与行为习惯。德育与智育、体育、美育相互渗透，贯穿于教育教学全过程，共同构成并推动“公能”素质教育。

切实提高德育的科学化水平，探索德育规律，创新德育方法，拓展德育途径，切实增强德育的针对性、实效性和吸引力、感染力；不断完善全员、全方位、全过程育人的体制机制。

（七）深入进行社会主义核心价值体系教育。用马克思主义

中国化最新成果影响和教育学生，引导学生正确认识社会发展规律，主动关心国家前途命运，自觉承担社会历史责任，进一步坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的理想和信念。

要以爱国主义教育为重点，以思想道德和理想信念为基础，广泛开展社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育。在学生中开展集体主义、遵纪守法、明礼诚信和团结互助教育，加强恪守学习纪律和学术道德的教育，提高学生的生存能力、实践能力和创新能力。

（八）创新德育形式，丰富德育内容。充分发挥思想政治理论课和其它各类课程的育人功能，深入开展形势政策与道德修养教育，加强实践教学，建立多层次、多种类的社会实践平台与基地。要大力加强校园文化建设，提高利用网络等方式开展德育工作的能力，引导学生建立网上“精神家园”。要加强和改进学生党建工作，加强对学生会、研究生会、班委会、学生社团等学生组织的指导，进一步健全学代会制度，畅通学生参与学校管理的有效渠道，积极促进学生自我教育、自我管理、自我服务。

要为学生成长成才创造良好条件。教师要成为学生的榜样，身体力行，以人格和学识魅力影响学生的做人、做事。调动教师特别是研究生指导教师参与德育工作的积极性，加强教师教书育人能力和师德师风建设。推进文化环境、舆论环境、校园及周边环境在育人中的协同联动。加大对经济困难学生的资助与帮扶力

度，开展就业创业教育、辅导与服务，帮助学生解决实际问题。

（九）建立科学有效的综合评价体系。要适应“公能”素质教育的要求，明确考评的指导思想与功能，制订体现南开“公能”标准、符合学生个性发展规律和成长规律、适应不同层次和类型教育特点的指标体系和考评办法。完善学生奖学金尤其是研究生学业奖学金评定办法，促进学生诚信为人、勤奋学习、积极实践、全面发展。要建立学生对教师教书育人、对学校管理服务工作的有效评价反馈机制，促进教学科研与管理服务水平的提升。采取合理有效的方法和手段进行整体考核和综合评定，发挥评价工作的激励导向和监督作用。

（十）制定南开特色的专业培养目标。要以提高人才培养质量为目标，树立南开特色的质量观，将“公能”素质教育融入全部教学过程。夯实基础、拓宽专业、强化实践，培养综合素质高、创新能力强，具有社会责任感、高尚人格和卓越才干的创新性高层次专门人才。在专业培养目标设计中，要统筹德智体美、统筹理论与实践、体现专业特征并注重学生的持续发展，提出相应的“公能”要求。积极探索创新人才培养模式和培养方法，允许学生选择研究、应用、复合等不同类型的既有共性又有个性的发展目标，促进人人成才。

（十一）构建适应“公能”素质教育的教学体系。实现从侧重“传授知识”到重在“发展素质”，从“以教为主”到“以学为主、教学相长”的转变。根据学校定位和专业特点，制定符合“公

能”素质教育的人才培养目标和方案，调整和完善课程结构，突出“宽口径、厚基础、强能力、重创新”。

从学生成才、社会需求和学科发展的角度，通过对各级各类课程比例关系等基础性问题的研究评估，努力做到课程结构科学合理、目标定位清晰准确。加强基础课程建设，积极调整课程内容，提高学生的学习能力，培养创新思维。

完善研究生分类培养方案，调整研究生课程结构，加强研究生课程精品建设和研究生优秀教材建设，按照不同类型建立差别化课程体系和培养模式。

要从育人为本和可持续发展的角度设计学科和专业发展计划，注重教育的内涵发展和深层次影响，在制度、方案和机制设计中注重对学生主动学习的激励和引导。将课堂教学、课外活动、环境营造等因素有机结合起来，形成良好的育人环境。

（十二）精心做好多层次的“公能”素质教育课程建设。调整教学内容，增强课程对于不同阶段、不同专业培养特点的适应性，鼓励教师创新教学方法和考试方法。

着力打造核心课程体系。将校级公共必修课程作为面向全体学生的核心课程进行建设，完善管理模式，稳定教学团队，增强教学效果；将院级基础必修课程作为学科核心课程进行建设，选聘高水平教授担任课程负责人和主讲人。对于专业核心课，要精心设计、结合科研、加强互动。要定期公布各层次核心课程的教学大纲，加强核心课教学研究，制定和完善教师承担各级各类核

心课程教学、教研和教改工作的评聘体系和评价机制，有计划地将各层各类核心课程打造成精品课程。对各层各类选修课，要优化结构、丰富内容，为学生提供更多的选择性。加强高质量教材建设，不断推出具有广泛影响力的优秀教材。

要依据经济社会发展和学科发展调整研究生课程结构与内容，建立本科教学和研究生教学的衔接机制，鼓励优秀本科生修读研究生课程。加强研究生课程体系建设、教学研究和教材建设。

（十三）大力开展教学改革，提高教学质量。根据“公能”素质教育培养目标，在进一步做好伯苓学院教改的基础上，逐步推动各个专业的教学改革，改进教学计划，调整课程结构，设计课程目标，更新教学内容，强化实践教学，创新教学方法。坚持“以学生为主体、以教师为主导”；在教学中推行启发式、讨论式等教学方法，加强教—学互动，引导学生主动学习知识，发现问题，开展自主研究；探索以“讲—练—考—三”为特点的教学组织与课程考试方式，强化“学习、实践、协作、创新”能力训练，激发学生自主学习。总结经验，全面推进本科生导师制。

不同层次和不同类别的研究生教育，要与研究生培养机制改革相适应，强化以项目为中心的研究性学习。教师的指导作用应与帮助研究生提升“公能”素质、建立适合个性发展的知识体系和开展学位论文研究相一致。为适应快速发展的专业硕士学位教育的需要，指导教师要将理论研究能力和实践能力相结合，加强与相关行业的联系，并在指导理念和授课内容、授课方式方面进

行调整。

（十四）加强实验实践教学环节。全面加强实验、实习、社会实践和毕业设计（论文）等实践教学环节，是实施“公能”素质教育的重点之一。在重视理工类实践教学的同时，加强人文社科类实践教学建设。增加综合性、设计性和创新性实验比例，加大实验室开放程度，引导更多的学生面向问题进行研究式、实践性学习，努力使每一位学生都受到动手解决实际问题的锻炼。加强实践教学管理和实践基地建设，使理论基础扎实和实践应用能力成为南开学生的特色。要建立实验技能标准，制定考核办法，引导并鼓励学生自主设计并在教师指导下开展实验，培养学生分析问题和解决问题及安全防护的技能。

鼓励并大力支持学生参加科技项目研究及创新创业实践活动，完善实践教学和社会实践规程和措施。通过实践教学与第二课堂的有机结合以及各种资源整合，为学生提供多层次、多渠道的锻炼机会，形成“学习—实践—再学习—再实践”的良性循环。学校要提高对“本科生创新科研百项工程”为代表的实践性学生学习活动和学生实习的经费投入。

（十五）搭建学科交叉人才培养平台。充分利用综合性大学的学科资源，打造学科、专业、学院之间共同培养人才的平台，扩大在师资、课程、实验、实习等各方面优质教育教学资源的共享。各学科、专业都要对其他学科专业开放课程，促进学生自主设计个性化的课程结构。增设本科阶段的辅修、双学位计划。巩

固和扩大南开一天大的人才合作培养专业。探索研究生联合培养的新模式、新途径，鼓励指导教师为学生创造到高水平大学和研究机构短期研究的条件。鼓励研究生进行多层次学术交流，支持研究生学术论坛、研究生学术节等活动。

（十六）实施人才培养的国际化战略。推动“南开学生海外学习”计划，加大实施校际交换、“百人计划”（即“后备师资培养计划”）、暑期学校、海外访学等项目的力度，显著提高学生参加交换学习、海外访问和参加国际学术会议的数量和质量，开阔视野、丰富经历，增进跨文化交流的能力。大力实施“留学南开”计划，通过扩大校际合作计划、建设英语授课课程、拓展专业项目、设置奖学金，提高留学生的规模、质量和多元化程度，促进国内外学生的融合，改进对留学生的管理与服务，创建国际化校园。探索对留学生进行“公能”素质教育的方式方法。

（十七）继承南开光荣传统，树立“终身体育”思想。重视体育是南开教育的特色之一。继承和发展南开体育传统是落实“公能”特色素质教育的重要组成部分。引导学生自觉参加体育活动，养成锻炼习惯，并从中体验拼搏竞争、循规守则、耐受输赢的体育文化精神。

充分发挥体育运动委员会的作用，建立健全校、院、系、年级、班级体育活动管理体系以及相关制度，加强体育教师队伍建设，落实年度体育工作计划。

（十八）深化体育教学改革。调动教师积极性，完善“课内

外一体化”的体育教学模式，强调突出“两能”效果（体能、技能），增强体育承载的文化内涵。研究改进体育课程教学方法、内容和途径，探索建立学生全方位锻炼制度。要创造条件，完善以学生为本的“自主选择教师、自主选择项目、自主选择上课时间”的“三自主”体育教学方式，完善体育考核与评价体系，使学生通过体育课程学习和课外体育锻炼，积极参与各类体育比赛，养成体育锻炼的习惯，争取使每个学生学会一项体育技能。

积极探索学生身体素质发展规律，建立南开“公能”特色的综合身体素质考核指标体系，促进学生主动形成适合自身特点的锻炼方法和习惯。

（十九）积极开展“阳光体育”活动和建设好高水平运动队。建设“阳光体育”活动平台，建立学生健康档案，推进学校的各项体育活动。建立有效机制，鼓励各学院主动开展体育活动，扶持学生体育社团建设。每位学生每天应有一定的时间用于体育锻炼，创造机会使每位学生在校期间至少参加一次体育竞赛活动。

根据学校发展需要和资源条件，建设若干支高水平运动队。探索优秀运动员培养规律，提高运动竞技水平；探索通过高水平运动队建设带动学校群众体育运动发展的规律，实现高水平运动队建设与师生全员健康素质提高的良性互动。完善优秀运动员学籍、训练、比赛管理规定，统筹安排好训练竞赛和专业学习。

（二十）重视并实施心理健康教育。心理素质是学生整体素质的重要组成部分。要通过多种有效的方法和手段提高学生良好

的心理素质：培养乐观豁达的心态，砥砺愈挫愈奋的精神，练就坚忍不拔的意志，发展强健丰满的人格。加强心理健康师资队伍建设。要通过课堂教学、校园文化、社会实践等多渠道广泛开展心理健康活动。做好大学生心理危机预防与干预。

（二十一）全面规划和实施具有“公能”特色的南开美育工作。美育是提高学生综合素质的重要方面，在陶冶道德情操、提高文化品位、提升审美能力、发展形象思维、开发多元智能、增进心理健康等方面发挥着重要作用。全面规划和实施南开美育，积极发挥美育在“公能”素质教育中的作用。着重培养学生的审美观和感受美、鉴赏美、创造美的能力，将美育贯穿于学校教育教学的全过程，使之成为“公能”素质教育的鲜明特色之一。

（二十二）发挥综合性大学优势，拓宽美育途径。发挥综合性大学优势，促进学生科学素养和人文素养的整体提升。加强艺术教育，开展丰富多彩的校园文化艺术活动，加强专业教师对学生艺术社团的指导。建立艺术教育网站，促进校园艺术教育与社会艺术文化相互交流，鼓励师生参与高品位艺术交流活动，专项资助高水平艺术教育成果的出版。加强对教师的美育培训，使广大教师自觉追求“真、善、美”，在课堂教学和各种教育活动中揭示深刻而多彩的“学术之美”。

（二十三）加强美育资源的拓展、整合和利用。创建各类校园美育品牌项目，吸收和利用社会各方面的美育资源，在文学、美术、创意、语言、表演、音乐、造型和科学技术等领域拓展和

整合美育资源，增强学生的多方面多层次的美感体验，联系实际加强大学美育研究，努力发展南开美育特色。

继续办好周末乐坛、文化素质教育节等校园文化品牌活动；积极参与全国和国际文艺展演与竞赛活动，带动美育工作上水平。

四、保障体系

（二十四）加强组织与领导。动员全校师生实施“公能”素质教育。建立学校实施素质教育的领导机构与工作机制，全面组织全校的素质教育工作，制定实施方案和配套方案，统筹协调素质教育中的重大问题和重要工作，分阶段有重点地组织实施，把推进素质教育作为各学院、各部门业绩考核的重要内容，对素质教育实施情况进行及时评估和跟踪检查。

（二十五）全面推进高素质师资队伍建设。建设高素质的师资队伍是落实素质教育的关键。要健全教师培训制度，完善教师培训设施，把教师的素质教育意识、素质教育能力、教育理论和教学方法的培训，作为教师发展中心的重要任务。通过持续不断的制度化培训，切实提高教师特别是青年教师实施素质教育工作和专业教学工作的能力。

（二十六）制定和完善有效激励制度。要建立全员实施素质教育的制度，把全校育人的工作重点真正引导到素质教育上来。要在岗位设置、考核评价、收入分配和职称聘任方面进行适应“公

能”素质教育的改革，切实有效激励教师以“育人为本”做好各项工作。设立素质教育改革示范奖、青年教师素质教育优秀奖，鼓励教师对素质教育工作的探索创新，鼓励学院之间合作开设素质教育课程。

(二十七) 加大投入，充实和保障实施素质教育的条件。设立实验教学设备配备、更新和实验教学耗材供给专项基金和南开学生社会实践的专项基金，统筹规划全校的科研创新、实践教学和假期社会实践，使每个南开学生都能有组织地深入了解社会。为学生提供更加丰富的图书文献资源，使图书馆成为学校开展素质教育活动的主要平台之一。改进校园网络服务，提高学生的信息素养。提高职能部门、学院、后勤的服务意识与服务质量。保障公共艺术课程教学所需的专用教室、基础设施和器材，优化艺术教育环境。协调规划校园中革命传统、爱国传统、校史校训、杰出人物、环境风貌等方面的特色纪念设施或历史遗迹的建设与保护，充分发挥其育人功能。改进对体育设施的管理，更好地服务于全体学生和教职员工。

(二十八) 营造实施素质教育的良好氛围。深入学习宣传《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，广泛研讨南开“公能”素质教育的理念、内涵、模式、方法和意义，动员全校师生员工和广大校友进一步关心、支持和参与教育教学工作的改革和发展，为本纲要的实施创造良好的校园环境和舆论氛围。积极建设和谐向上的校园文化，推进大学文化传承与创新。

“公能素质发展辅学支持体系” 总体情况介绍

2012年1月，南开大学印发《南开大学素质教育实施纲要（2011—2015）》，明确指出“公能”素质教育是南开教育传统的精髓，实施“公能”素质教育是南开办学的基本战略。

随着“公能”素质教育的不断推进和深入，“学生公能素质发展辅学支持体系”应运而生。该体系基于学生素质发展现状，以培养公能兼备的创新型人才为目标，以丰富充实的素质提升训练计划为支撑，着力帮助学生在全面客观认知自身素质发展状况的基础上，有针对性地提升其综合素质，为学生未来生涯发展筑牢根基。

就学生而言，该体系包括三个部分：一是对自身素质发展状况进行阶段性评估；二是依据素质发展现状，按照学校人才培养目标和自身个性生涯发展目标，制定或完善成长计划；三是依托学校、社会等提供的训练平台执行成长计划，有针对性地提升自身素质。

就学校而言，该体系也包括三个部分：一是通过评估对学生的素质发展现状进行实时诊断；二是支持和指导学生对照自身发展目标制定阶段性成长计划；三是依据学生素质发展现状，对照学校人才培养目标，有针对性地设计辅学支持活动、开发辅学课程、搭建素质提升平台，与第一课堂共同支持学生综合素质的发展。

2013年，学校全面启动包括辅学课程、辅学活动、辅学

网络平台和素质评估等在内的“学生公能素质发展辅学支持体系”。目前，相关辅学体系的建设工作都在稳步推进。

在辅学课程建设方面，学校在调研学生需求、整合学校相关资源的基础上已开发出包括执行力提升、情绪管理能力提升等在内的多门实训课程，课程在每年夏季学期推出；**在辅学活动建设方面**，学校对各职能部门、专业学院于每学年度已经和计划开展的近千项第二课堂活动进行了分类整合，并向全校师生定期发布活动预告，同时，学校正在逐步推进各部门和学院依据学生素质评估的结果，并对照各专业学生的培养目标和学生的个性生涯目标，有针对性地设计辅学活动，力图实现真正的“以学生为本”，基于学生的真实诉求和学校的人才培养目标去科学规划、合理设计辅学活动；**在辅学网络平台建设方面**，服务于素质评估的PC端经过优化后，将支持实现全程网络评估，动态呈现评估结果，在网站的二期建设目标中，辅学课程和辅学活动是重要的建设内容，力图通过网络平台的建设使整个辅学支持体系更有效地发挥作用；**在素质评估工作的推动方面**，学校在全体在校本科生中开展“公能”素质评估，每年评估后都会广泛征集师生对评估的意见和建议，并经由专门的课题组进行修订和完善，在充分吸收各方意见、建议的基础上出台现在的指导意见，具体见附件。

本科生素质发展辅学支持指导意见

为深入贯彻落实《南开大学素质教育实施纲要（2011—2015）》精神，从德、智、体、美和实践等多方面，分层次、有重点地落实“公能”素质教育要求，党委学生工作部特制定《南开大学本科生素质发展辅学支持指导意见》（下称《指导意见》）。具体内容如下：

一、指导思想

《指导意见》作为公能素质发展辅学支持体系一部分，是按照《南开大学素质教育实施纲要（2011—2015）》要求，以培养公能兼备的创新型人才为目标，基于不同年级学生群体特点及个人素质发展现状，结合各专业人才培养模式，由学校和学院提供丰富充实的素质提升训练资源，以激发学生自主发展意识和主动成长意愿，帮助学生有针对性地提升其综合素质，为其未来生涯发展筑牢根基。

二、主要内容

《指导意见》是根据不同年级学生成长成才规律，在注重连贯性、持续性、可塑性和发展性的基础上，探索确定出分阶段教育重点，并整合德育、智育、体育、美育和实践等各方面资源，总结而成的一套分年级特色培养方案。其中，大学一年级的辅学重点较之其他年级涉及内容更为广泛，旨在为高年级的辅学开展奠定良好的工作基础。

（一）大学一年级

1. 适应力提升指导。根据新生状况调研和公能素质自评结果等，及时、准确掌握新生思想动态；举办专题讲座、座谈交流、

体验活动等，依托团体辅导或个案指导等方式，提升学生在学习、心理、人际交往和社会活动等方面的适应能力，提升学生安防意识和独立生活、自主学习的能力，增强学生自主开展体育锻炼和竞争守则的意识，帮助他们顺利完成从高中生到大学学生的转变。

2. 学业发展能力提升指导。通过举办学科专业介绍讲座、经验交流会，树立学业优秀典型，配备学业成长导师，开设成功校友论坛等方式，解答学生学业发展困惑，帮助学生明确专业学习方向，激发学生专业学习兴趣。

3. 信仰养成指导。开展各种形势政策解读讲座，社会思潮辨析讨论，党的发展历史、政策方针及重大理论现实问题解读等活动，帮助学生增强对马克思主义和中国特色社会主义理论、道路、制度的理解和认同，支持学生在理性认知中养成马克思主义信仰，实现对社会主义核心价值观的认同和践行。

4. 规则意识养成指导。开展校纪校规解读、礼仪规范培训等，帮助学生认识到大学管理方式的变化，自觉树立底线意识，增强规则意识，遵循“容止格言”，引导学生文明修身、诚信做人，规矩做事。

5. 团队协作能力提升指导。依托宿舍、班级、团支部、党支部、社团、学生会等各级各类党团学生组织平台开展丰富多样的团队建设活动，同时，借助各种专业学习项目等为学生提供协同合作的机会，帮助学生在实践中锻炼提升沟通能力、组织能力和团队协作能力。

6. 人文、科学素养提升指导。充分利用讲座、读书会、参观交流、音乐会等各类辅学活动，搭建平台鼓励学生广泛涉猎，

开拓视野，主动提升自身人文、科学素养，提升欣赏美、创造美、表达美的能力，引导学生全面发展。

7. 生涯发展规划意识养成指导。通过公能素质自评、自我探索、环境探索等，引导新生树立生涯发展和规划意识，形成初步的自我认知和环境认知，制定基本符合个人成长需求实际的大学生涯发展方案。

8. 南开文化认同感培养。举办讲座、参观、座谈等活动，帮助学生深入理解校史校情、院史院情，认同南开校训、感悟南开校风，明晰南开的人才培养目标，引导学生更好地将个人发展目标与国家的发展、社会的需求相统一。

(二) 大学二年级

1. 专业学习能力提升指导。通过举办专题讲座、经验交流，组织实习参观，开展个案学业指导等多种形式的辅学活动，帮助学生进一步明确学习目标，掌握科学有效的学习方法，养成严谨求知的学习习惯，有效化解学业迷茫和学业倦怠问题。

2. 创新实践意识养成指导。依托各级各类学术科技作品竞赛、科研创新项目、创新创业教育、社会工作等平台，培养学生敢于质疑和改革求变的意识和能力，引导学生在理论和实践的相结合中提升学术创新和创业能力；通过组织社会调研、志愿服务、职位实践等活动支持学生学以致用，进而提升实践应用能力。

3. 生涯发展规划能力提升指导。通过开展各种讲座、培训或实践活动等，以团体辅导或个案咨询等方式进行生涯规划分类指导，支持具有不同生涯发展目标的学生开展持续的自我探索、环境探索，辅助其及时调整目标和行动计划，不断提升生涯发展

能力。

4. 社会责任感培育。通过组织素质拓展、社会实践、职位实习等活动，帮助学生理解个人与社会的关系，理解追求个人成长与履行群体责任的关系，理解实现个人利益与推动国家社会发展的关系，提高学生的社会认知深度和适应能力，提高学生处理自己与他人、团队、国家及社会的关系的能力。

（三）大学三年级

1. 生涯发展规划能力提升指导。通过讲座及各类课外活动，帮助学生进一步明晰毕业意向甚或锚定未来的生涯发展目标；对具有不同毕业意向和生涯发展目标的学生进行分类指导和支持，尤其要支持学生通过参加各种实践活动，在体验中坚定志向，提升职业生涯发展能力。

2. 创新实践能力提升指导。搭建各级各类学术科研、创新创业和社会工作平台，支持学生在科学研究、创业实践和工作实操中体验创新过程，激发创新思维，提升创新能力；开拓渠道为学生提供实践实习平台，支持学生将理论应用到实践中，并在实践中认知社会，融入社会，进而改变社会。

（四）大学四年级

1. 生涯发展规划能力提升指导。通过开展各种讲座、培训、团体辅导或个案指导等，对具有不同毕业意向的学生提供切实的指导和支持；围绕学生毕业后可能需要具备的职业人素养、科研人素养等开展相关指导和支持，帮助学生毕业后顺利过渡到生涯发展的新阶段；围绕诚信、感恩、负责任等主题开展各种活动，帮助学生储备生涯发展所需的重要领导力素质。

2. 南开归属感培育。开展主题丰富、形式多样的毕业生活活动，帮助学生更深刻理解南开精神，并充分抒发对学校、师长和同学的惜别情谊；搭建平台支持学生融入各地校友组织，为学生毕业后的发展及其与学校的长久互动提供持续性的保障。

三、有关要求

（一）方案依四年学制学生在不同年级阶段的发展特点和共性需求为主线，分别梳理了每个年级的辅学重点，各学院可参考此方案，根据实际的学制、专业培养目标、学生的发展特点及需求情况调整、落实分年级分类型学生培养方案，在此基础上逐步实现对学生的个性化辅学支持。

（二）各学院应在落实《指导意见》要求时，注重南开育人特色与学生个性发展，注重阶段性评估与过程实时调控，将学生反馈作为《指导意见》落实效果的重要评估依据。

（三）各学院应结合《指导意见》要求，制定出每学年度学院分年级辅学支持实施方案，并反馈至党委学生工作部教育宣传科。

“公能”素质评估宣讲提纲

“公能”素质评估是实施“公能”素质教育的要求，立足于激发学生的自主发展意识和主动成长意愿，是“学生公能素质发展辅学支持体系”的重要环节，是学生了解自身素质发展状况、设计个性化成长计划的基本依据，是学校了解学生素质发展情况、设计辅学方案的重要参考。现就“公能”素质评估，谈三个问题。

一、为什么要开展“公能”素质评估

1. 开展“公能”素质评估，将有助于学生了解和认同南开育人理念，自觉按照南开育人目标秉公尽能，努力成为对国家和社会有益的人。“公能”素质教育是南开教育传统的精髓。因此，评估指标中以“公”、“能”为标尺，对学生价值观、行为与态度、知识与能力等进行评定，强调知行合一，强调德智体美融合协调发展，同时，鼓励学生发挥优势，突出特长，努力形成“南开人”的气质。

2. 开展“公能”素质评估，将有助于学生对自己进行科学合理的评价，有助于学校对学生素质状况作出发展性诊断。教育的目的即促进学生成长。学生通过评估看到自己的成长空间，了解这些空间需要用什么填，面对有限的资源在有限的时间中按照什么顺序去填，就是找回自己、理解自己、成长为自己的过程；学校通过评估看到学生的成长需求，提供相应的成长资源，供学生主动选择、主动成长，就是回归教育本真的过程。

3. 开展“公能”素质评估，将有助于学生处理好全面发展和个性发展协调统一的关系。评估鼓励学生在发展个人兴趣专长和开发优势潜能的过程中，正确处理个人、集体、社会关系，保持个性、彰显本色，实现思想成长、学业进步、身心健康有机结合，在德智体美相互促进、有机融合中实现全面发展。

二、“公能”素质评估的具体安排

“公能”素质评估原则上安排于夏季学期，评估环节由自评、互评和他评三部分组成。自评是鼓励学生在填答自评问卷的基础上，对过去一学年的成长发展进行全面总结和展示，分析自身优点和不足；互评是同学间根据学生自评情况，实事求是地对其平时行为表现进行定性评定，促进学生客观地认识评价自己；他评是由辅导员、专业教师、班导师等组成评审委员会，结合学生班会展示、互动交流情况，对每名学生学习过去一年内在“公能”素质发展方面所做的努力和取得的成绩进行打分评价。

评估环节结束后，辅导员将及时将学生所得评估结果和同学建议，通过个别反馈的形式告知学生本人，并根据评估结果以个体约谈、团体辅导等形式协助学生制定符合其特点和需求的“立公增能”成长训练计划，并持续关注其计划实施情况。这是评估环节发挥作用的关键。

同时，基于对学生素质评估结果的分析，学校将有针对性地设计辅学方案，提供辅学资源，搭建辅学平台，帮助学生提升综合素质。

三、开展“公能”素质评估需要把握好的关键环节

1. 做好宣讲工作让师生在理念上达成共识，这是保障评估顺利且有效开展的前提。各学院应于评估开始前，将“公能素质发展辅学支持体系”、“公能”素质评估及其二者的关系讲清楚，对实施评估的背景、目的与意义、本学院评估指标体系与内涵、评估主要方法与基本程序等细则进行深度解读。

2. 指导学生做好自评，这是评估的基础。要充分发挥自评过程的育人功效，帮助学生准确理解评估指标及其与自评问卷的关系，并在此基础上引导学生用写实性行为描述、成长档案展示、实例举证等方式总结自己。

3. 引导学生正确看待班级公开展示对自身成长发展的重要性，这是评估的中心环节。开展“公能”素质评估重在导向和激励、诊断与改进、及时反馈，从而促进发展。通过展示，可以提升学生应对压力性展示的能力，帮助学生在同学间互动展示中，更准确地定位自己，同时促成同学间、师生间更全面、更深入的了解和理解。

4. 引导学生客观地评价他人，这是保障评估科学性的关键环节。评估是教师、辅导员、同伴和学生本人共同参与的交互活动，在评估中，要引导学生对他人进行客观、实事求是的评价，是要对同学一年内的“努力”和“成果”作评价，而不是对学生本身的优劣作评价，要避免评估的庸俗化和形式化。

5. 要坚持做好评估结果的反馈，引导学生以积极开放的心态看待结果，这是评估的真正价值所在。每个学生努力程度及结果是有差异的，要深入有效地将评估结果反馈给学生本人，帮助学生更加清晰了解自己的素质发展状况，从而更加有针对性地进行生涯规划，更加有针对性围绕个性成长目标，完善自己的各项素质，要引导学生用发展、动态的眼光看待过去，重视现在，更要着眼于未来。

南开大学本科生“公能”素质评估指导意见（暂行）

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》，全面推进“以德为先、能力为重、全面发展、勇于创新”的南开“公能”特色素质教育，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力，引导和促进学生德智体美全面发展，特制定本办法。

第二条 本办法所评估对象为南开大学全日制本科生。

第二章 评估组织机构

第三条 学校成立以分管学生工作校领导任组长，党委学生工作部、教务处、团委主要负责人为成员的校本科生“公能”素质评估工作领导小组。党委学生工作部为办事机构，具体负责“公能”素质评估相关工作的实施。

第四条 各学院成立以分管学生工作院领导任组长，专兼职学生工作教师、教学科研办公室教师、专业教师、学生代表等组成的院本科生“公能”素质评估工作领导小组。

第三章 评估项目

第五条 评估项目参考《南开大学本科生“公能”素质评估项目说明》进行。

第六条 各学院可根据本学院不同学科人才培养方向、不同年级学生培养重点，制定本学院评估细则，经学院党政联席会审核，并向校本科生“公能”素质评估工作领导小组报备后，面向本学院全体学生公示。公示通过后方可施行。

第四章 评估流程

第七条 评估前宣讲

各学院应于评估开始前，面向全体本科生对实施评估的背景、目的与意义、本学院评估指标体系与内涵、评估主要方法与基本程序等细则进行深入解读。

第八条 入学自评流程

本条适用于大一新生入学后开展“公能”素质自评工作，具体流程如下：

（一）学生进行自我评价

每名学生填答自评问卷，并参考《南开大学本科生“公能”素质评估项目说明》，对自身的“公能”素质进行全面的剖析，同时撰写个体素质发展状况书面总结。

（二）班级召开展示班会

在学生撰写书面总结的基础上，学院以专业班为单位召开班会，组织学生进行自我展示。班会可邀请专业教师、班导师（班主任）、校友代表、高年级学生列席参加。班会分为学生展示、与到会人员互动交流等环节，学生可通过PPT等多种形式进行总结展示。发言和互动交流应在学院评估细则规定的时间内完成。

（三）学生进行自我规划与辅导员反馈

每名学生于班会后根据自评总结和班会建议，确立发展目标，撰写自我规划。辅导员根据学生自我规划，以个体约谈、团体辅导等形式协助学生制定符合其特点和需求的“立公增能”成长训练计划。

（四）学生建立个人成长档案

学生在自我规划基础上，定期填写个人成长档案，如实记录自己本学年在“公能”素质发展方面所做出的努力和取得的成绩。

个人成长档案是学年末“公能”素质评估的重要参考。

第九条 学年末评估流程

本条适用于大一、大二、大三年级学生在夏季学期开展“公能”素质评估工作，具体流程如下：

（一）学生进行自我评价

每名学生填答自评问卷，并参考本学院评估细则，结合个人成长档案，撰写个体素质发展状况书面总结。

（二）班级召开素质评估班会

1. 班级评估会列入夏季学期辅学计划，每名同学须按时参加学院组织的评估班会。

2. 各学院以专业班为单位，召开素质评估班会，由班委会负责具体组织。参加人员为本班所有同学及评审委员会成员，也可以邀请校友代表、用人单位代表、其他年级或班级同学列席参加。

3. 评审委员会应包括辅导员、专业教师、班导师（班主任）等，由班委会推荐产生并在班级公示通过后生效。评审委员会应全程参与该班的评估班会。

4. 评估班会由同学展示及互动交流、同学间互评及建议、评审委员会评价等环节组成。

（1）同学展示及互动交流：同学可通过 PPT 等多种形式进行总结展示并回答同学提问。发言和提问应在学院评估细则规定的时间内完成。

（2）同学间互评及建议：参会同学应结合个人成长档案和班会展示、互动交流情况，对除自己之外的每名同学过去一年内在“公能”素质发展方面所做出的努力和取得的成绩作定性评价，并以关键词或语句描述等形式给予书面意见，对其进行鼓励、表扬或者提出建议。

（3）评审委员会评价

每名同学展示并与师生互动交流后，由评审委员会参照

本学院评估细则，参考每名同学过去一学年的个人成长档案，对其进行打分评价。

5. 对于确无法参加班级评估班会的同学，由院本科生“公能”素质评估工作领导小组决定其具体的评估方式。

（三）评估结果统计和反馈

1. 每名同学素质评估的结果以自评、互评和他评结果相互对比的形式呈现。

2. 班级同学所作定性评价和建议，由班委会汇总后提交辅导员。

3. 辅导员应及时将同学在每项素质指标上所得评估结果和同学建议，通过个别反馈的形式告知同学本人，并根据评估结果以个体约谈、团体辅导等形式协助同学制定符合其特点和需求的“立公增能”成长训练计划，并持续关注其计划实施情况。

第五章 评估结果的运用

第十条 本科生“公能”素质评估结果作为学校和各学院开展相关育人工作的重要参考。

第十一条 各学院可根据评估结果组织经验分享、标兵选树等活动，营造交流共赢，以评估促发展的氛围。

第六章 附 则

第十二条 本规定自公布之日起实行。

第十三条 本规定和其他未尽事宜由学校本科生“公能”素质评估工作领导小组讨论决定。

南开大学本科“公能”素质评估指标及项目说明

一级 指标	二级 指标	三级 指标	项目说明
“公” 之 评 估 项 目	公 之 志 向 (理想信念 与民族精神)	理想信念/民族精 神/可持续发展/ 全球视野	<p>爱祖国、爱人民，拥护党的路线、方针、政策/抵制任何有损国家尊严、荣誉、利益和危害社会秩序的言行/有坚定的政治信念，主动关心时事政治，积极参加政治理论学习/有强烈的民族意识和国家观念，有为公志向，将个人发展目标与国家、社会发展要求紧密联系/知世情服务社会，知中国服务中国，主动参加社会实践和社会公益服务活动/有大局观和集体荣誉感，主动参加集体建设和集体活动，不做损害集体利益和荣誉的事/热爱生活，有进取心，始终保持积极向上的心态/有强烈的社会责任感，做事不惧艰难、坚持到底</p>
	公 之 操 守 (道德品质 与公民素养)	诚信/自律/正直/ 尊重/严谨	<p>服从公意，自觉维护公共利益和公共秩序/遵守国家法律、法规及学校各项规章制度，正确运用法律武器维护自己的合法权益，遵守团体规则，爱护公物/为人正直，办事公道，坚持原则，不随波逐流或偏信盲从/见义勇为，敢于纠正不良现象与风气/诚实守信，表里如一/尊师重道，尊老爱幼，孝敬父母，礼貌待人/生活节约俭朴，不奢侈浪费，不攀比/作风严谨踏实，做事认真不敷衍/尊重、体谅他人，不影响他人正常学习和休息/热爱劳动，不懒散，自觉保护环境</p>

	公之襟怀 (文化自觉 与南开气质)	感恩/包容/真诚/ 谦和/付出	甘于奉献，凡事以“公”为前提，以国家和集体利益为重/心胸宽广，不斤斤计较个人得失/谦虚谨慎，不骄不躁/淡泊名利，在利益面前不争抢/诚恳待人，乐于助人，有困难协作精神，做事不自私/乐观平和，不嫉妒、诽谤他人/勇于担当，在困难问题面前不推诿逃避/遵从“容止格言”要求，举止言谈大方得体，于日常点滴之中培养南开气质
“能” 之 评 估 项 目	生活能力	独立自主/环境适 应/自我控制/安 全意识/人际交往 /节俭/卫生健康	经常参加体育锻炼，有良好的体育运动习惯/积极参加各类体育比赛并取得好成绩/遵守体育道德和体育运动精神，耐得输赢/有分辨是非和抵制诱惑的能力/生活自立，有节制，能妥善处理生活中遇到的问题/有健康的生活习惯，讲究卫生/吃苦耐劳，有抗压能力，能够有条不紊地安排生活
	学习能力	兴趣培养/行为管 理/资源获取/计 划执行/目标设立 /总结提高/独 思考	学习有目标、有计划，有自主学习的能力和习惯/有积极端正的学习态度，笃实好学，善于思考，善于观察，有独立见解，认真完成各类作业/有浓厚的学习兴趣，主动获取学习资源、参与学习讨论、参加学术研究/有科学严谨的学习方法和良好的学习习惯/对知识孜孜以求、锲而不舍、潜心研修/取得优良学习成绩，学习成果显著
	创新能力	发现问题/批判思 维/改革求变/创 新想象/积极探索 /大胆尝试	有尊重差异、大胆质疑和改革求变的意识和能力/主动参加课内外学术科技竞赛等有助于提升创新能力的各项活动/在学术论文、科研创新和发明专利等方面有显著成绩/在专业竞赛、科技文化等活动中有突出表现/在日常的学习实践中展现出突出的创新精神与能力

	协作能力	互助共赢/人际沟通/诚实守信/情绪管理/组织领导/冲突管理	具有强烈的团队意识和集体观念/主动参加集体活动,善于与他人合作/在团队合作中表现出很强的组织能力/积极承担为同学服务的社会工作,工作能力突出/有很强的与人沟通的能力/有出色的文字语言表达能力/能够倾听他人意见,与他人平等交流和讨论
文化素养	审美/人文素养/科学素养/中华优秀传统文化	具有深厚的人文知识和科学知识/在音乐、美术、舞蹈等艺术领域有特长或表现出较高的艺术欣赏水平/具有高雅的审美情趣/主动参加各类美育活动/主动培养自己发现美、表现美、创造美的能力	

《光明日报》（2015年08月10日 06版）

问诊、咨询、自主成长——南开大学首推学生发展辅学支持体系

每年暑假，南开大学都设置“夏季小学期”。在这个学期中，近1万名本科生要以班级为单位完成一次“公能”素质评估。

“公能”素质评估是南开大学“立公增能”学生发展辅学支持体系的一部分。2012年1月，南开大学印发《南开大学素质教育实施纲要》，将实施“公能”素质教育明确作为南开办学的基本战略。3年来，随着“公能”素质教育不断推进，“‘公能’素质评估+分层分类指导+资源开发供给”三位一体的学生发展辅学支持体系已初步形成。

“诊断”先行 全面客观了解学生潜

2013年6月，南开大学对入学一年的本科生进行了首次评估。填答问卷、书面总结、公开展示……通过这些形式，学生可以从“公之素养”“学习能力”“生活能力”“创新能力”“协作能力”和“文化素养”6个方面对自己过去一学年的成长发展进行自评；根据同学的自评展示，每名学生对其他同学平时的行为表现进行互评；同时，辅导员、专业教师、班导师、教学管理老师、高年级同学、校友等组成的评审委员会将对每名学生给予评价。

对于“公能”素质评估的结果，各个学院都有不同的呈现方式。外国语学院的“雷达图”，电子信息与光学工程学院

的“评估表”等。这样的“综合评估”犹如听诊器一般，对学生进行 360 度全方位评价，并开出一张“体检报告”。在 2014 级本科生评估意见的调研中，有 23.3% 的同学认为，看到评估结果后“增强了自信心”，有 57.5% 的同学认为“促进了自省和自我成长”，有 56.4% 的同学认为“通过同他人的比较看到了自己的不足和优势”，有 47.1% 的同学认为“增强了同学之间的了解”。

值得一提的是，这样一份“体检报告”，暂时不会与学生奖学金评定及各种评优挂钩，“尽管整个‘公能’素质评估需要经过自评、互评、他评的过程，但毕竟这是一种主观的、定性的评价方式，如果与奖学金、评优等挂钩，不可避免地会有各种人为因素加入其中，恐怕评定结果的客观性、公正性会受到一定程度的影响。”南开大学学工部部长白云龙介绍说，“‘公能’素质评估更像一个‘听诊器’，而不是‘指挥棒’。根据‘诊断结果’，我们需要做的是帮助学生个性化发展，而不是模式化培养。”

需求导向 分层分类定制成长“套餐”

“原来‘自己眼中的自己’‘别人眼中的自己’和‘自己以为别人眼中的自己’真的不一样！”外国语学院 2012 级本科生孔德蔚初入大学校园时，怀着满腔热情参与到各项学生活动中。“工作认真，但是不能很好地兼顾工作与学习之间的关系”“文化素养偏低”……在大一学期末的评估中，他得到

了这样的评价。孔德蔚坦言，当自己拿到那张“雷达图”的时候，看到在文化素养、学习能力两个方面“凹”下去一大块，着实吃了一惊。

后来，辅导员刘维爽找到他，根据评估结果逐项对照分析，找出他成长的短板，并制定了符合其特点和需求的“立公增能”成长训练计划，并持续关注其计划实施情况。“以这样的方式深入了解学生，走入他们的内心世界，以后可以更有针对性地帮助每一位学生制定成长计划。”刘维爽告诉记者，当所有同学的评估结果汇总到她手上的时候，她感到手里捧着个“宝贝”。

学生为本 开发整合成长资源

即将升入大四，孔德蔚除继续保持学生工作、社会实践方面的热情外，还积极参加各种名师讲座、论坛，多读课外书。如今，他的“雷达图”也越来越“好看”。一路相伴的辅导员刘维爽也根据大四学生的特点和普遍需求，推出了“职场 Running Man”就业辅导与能力提升平台。这个平台重点在“专业提升”和“能力提升”两个模块上下功夫，采用“模拟招聘”和“训练—晋级”制，按照简历筛选、笔试、初试、面试等流程推进。每个流程晋级失利的学生需要进入对应的培训和辅导环节，才能开始下一个流程，直至完成整体的模拟招聘。

刘维爽介绍说，借助“新款”活动设计，可以及时掌握

学生发展的“痛点”，随时给予个性化指导。平台一经推出就获得了学生的高度关注。

如今，南开大学已经开发、整合了多种辅学项目，学生可以随时通过微信公共平台、学生工作网、宿舍信息发布系统、年级公共邮箱等渠道，查看到全校即将举办的“讲座培训”“社会实践”“创新创业”等辅学活动信息，并结合成长计划和兴趣爱好，有选择地参加。学生还可以选修到新开设的“领导力训练”“学业指导”等多门实训类辅学课程，以及多主题的素质提升训练营和工作坊。

“整个‘公能’辅学体系亮点在于其‘评估—咨询—辅学’的‘闭环’结构。”白云龙说，“各个高校都在积极探索适合本校学生素质教育的方法和途径，南开大学的‘学生发展辅学支持体系’虽然在实践中走过了3年，但仍要在实践中不断探索、完善其机制，尤其是提升这一机制执行者——辅导员的专业化水平。”

近期，根据师生建议，南开大学正在逐步优化辅学信息化平台。未来，随着平台建设的逐步成熟，学生可通过网站和手机APP即时查询到辅学活动信息，就自己感兴趣的活动进行预约、提醒、签到和评价。

中国教育报(2015年07月16日)

南开大学推行辅学支持体系，学生进行“公能”素质评估后接受分类指导 个性化辅学为学生成长“加油”

6月29日，是南开大学夏季学期的开始。每年此时，南开大学近万名在校本科生都要以班级为单位，完成一次“公能”素质评估，这样的做法已持续3年。

“公能”素质评估是南开大学“立公增能”学生发展辅学支持体系的一部分，该校将实施“公能”素质教育作为办学的基本战略。经过3年的探索实践，包括素质评估、咨询指导、辅学课程、辅学活动和辅学网络平台等在内的“公能素质评估+分层分类指导+资源开发供给”三位一体的学生发展辅学支持体系已在南开初步形成。

“公能”素质评估：成长路上的“听诊器”

幻灯片放到最后一张，郅斌向台下深深鞠了一躬，“通过‘公能’素质评估，我看到自己的不足和与同学之间的差异”。这位南开大学2012级法学院本科生、校学生会副主席不无感慨地说。

辅学体系的亮点在于其“评估—咨询—辅学”的“闭环”结构，“公能”素质评估是第一步。在辅学体系框架下，像郅斌这样的本科生在每年的夏季学期都会参加包括自评、互评和他评在内的“公能”素质评估。填答问卷、书面总结、公开展示……通过这些形式，学生可以从公之

素养、学习能力、生活能力、创新能力、协作能力和文化素养6个方面对自己过去一学年的成长发展进行自评；根据同学的自评展示，每名学生对其他同学平时的行为表现进行互评；同时，辅导员、专业教师、班导师、教学管理老师、高年级同学、校友等组成的评审委员也将给出评价。

“公能”素质评估就像一个“听诊器”，学生通过评估，可以定期获得自我审视、同学互评和他人评价等多份“诊断书”，可以跳出个人视角的局限，实时全方位知悉自身优势和不足，了解身边同学成长发展现状，激发自身主动成长意识。

在2014级本科生评估意见的调研中，23.3%的学生认为看到评估结果后“增强了自信心”，57.5%的学生认为“促进了自省和自我成长”，56.4%的学生认为“通过同他人的比较看到了自己的不足和优势”，47.1%的学生认为“增强了同学之间的了解”。

“评估目的不是要改造学生，而是要帮助学生全面、客观审视自我和他人，明确下一步发展目标，从而帮助他们自觉、顺利地成长。”南开大学学工部部长白云龙说，“我们在探索以科学的方式整合思想政治教育和学生事务工作。”

分层分类指导：私人定制的成长套餐

在上一学年末的评估中，郅斌得到的同学反馈并不是很好。那时，他满怀热情参与到学生活动中，担任年级团支部书记、参与青年论坛、协办各类讲座……他在锻炼中越发自信。

然而，同学的评价却是：“工作认真，但是不能很好地兼顾与学习之间的关系”“做事、思维过于刻板，缺乏灵活变通及创新能力”……这让他很吃惊。

辅导员找来郅斌，和他一起分析同学的评价，这也是成长套餐的一部分。

“我们对评估反馈制定了‘三步走’的策略。”学校旅游与服务学院党委副书记、副院长李中说，“第一步是辅导员对学生进行一对一评估反馈，支持学生制定成长计划；第二步是新学年初，我和辅导员一起与每名同学谈心，分层分类指导；第三步是新一轮评估开始前，我们对每名同学落实成长目标的情况进行督导，鼓励学生对新一轮评估做好充分准备。”

在学院辅导员约谈指导的基础上，南开大学还配备了生涯教练团、心理咨询团、校友导师、班导师、宿舍导师、学业导师等多种咨询指导专业师资，学生可以主动与他们约谈。

成长资源供给：“第一课堂”外的加油站

结合学生“诊断”结果和咨询问题，南开以“学生需

求”为导向，设计开发了多种个性化的辅学项目，支持学生的成长和发展。学生可以随时通过微信平台、信息门户、学生工作网、宿舍信息发布系统、年级公共邮箱等渠道，查看全校即将举办的“讲座培训”“社会实践”“创新创业”等辅学活动信息。学生还可以选修到新开设的“领导力训练”“学业指导”、心理健康和就业指导等多门实训类辅学课程，以及多主题的素质提升训练营和工作坊。

在2014级本科生评估意见的调研中，70%以上的学生认为自己会根据评估结果，有选择地参加辅学选修课（70.2%）和各级各类课外活动（76.7%）；85.2%的学生认为“学校提前发布将要组织的课外活动这一做法很有必要”；92%的学生对辅学课程授课效果表示满意。

在推进辅学体系过程中，从自评问卷设计优化和网上填答，到互评他评现场方案完善和评估后的反馈，从成长计划制定和辅学活动、辅学课程开发，到立体化咨询指导团队建立等多个环节，南开大学都非常重视学生的体验反馈，积极吸取学生的有益想法并优化完善。对此，南开大学党委副书记、副校长杨克欣表示，“学校希望能够通过辅学体系的不断完善，逐步实现与‘第一课堂’教学的良性互动，使教师在学生成长过程中最大程度发挥出知识传递、心灵伴随和资源支持的作用，并在教学相长的过程中实现对学生真正的分层分类素质教育和个性化指导”。